

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
А.М. Назмутдинова  
Приказ № 79/од  
от «31» августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эврика»**

**Направленность: естественно-научная**

**Возраст обучающихся: с 7 – 10 лет**

**Срок реализации: 4 года**

Автор составитель:  
**Тазеева Ольга Михайловна**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2019 г

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	<b>МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ</b>
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика»
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественно-научная направленность
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Тазеева Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формировать мыслительные операции логического мышления, :сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации, развивать познавательную активность обучающихся
6	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p><b>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>-Деловые игры</li> <li>-Математические бои</li> <li>-Разработка и защита проектов</li> <li>- Публичные выступления</li> <li>-Презентации</li> </ul> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p><u>Частично-поисковый</u></p> <p><u>-системно-деятельностный</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <p><u>Индивидуально – фронтальный</u></p> <p><u>Индивидуальный</u></p> <p><u>Парный</u></p> <p><u>Групповой</u></p>

7	<b>Формы мониторинга результативности</b>	- через механизм тестирования (письменное решение эвристических задач)
8	<b>Результативность реализации программы</b>	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	31.08.2022 г.

### 1.3. Оглавление

<b>1.2 Информационная карта образовательной программы.....</b>	<b>стр.2-3</b>
<b>1.4. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.5</b>
направленность (профиль) программы.....	стр.5
нормативно-правовое обеспечение программы .....	стр.5
актуальность программы.....	стр.5
педагогическая целесообразность -----	стр.5
отличительные особенности программы .....	стр.5
цели программы.....	стр.5
задачи программы.....	стр.5
адресат программы.....	стр.6
объем программы.....	стр.6
формы организации образовательного процесса.....	стр.6
сроки освоения программы.....	стр.6
режим занятий.....	стр.6
ожидаемые результаты по окончании программы.....	стр.7
формы подведения итогов реализации программы.....	стр.7
<b>2. Учебный план программы.....</b>	<b>стр.8</b>
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>стр.12</b>
<b>Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.15
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.16
2.3. Оценочные материалы.....	стр.16
<b>Приложение. «Методические материалы» 2.5 .....</b>	<b>стр 16</b>
<b>Приложение «Календарный учебный график».....</b>	<b>стр.33</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>стр.47</b>

## **Пояснительная записка к программе кружка «Эврика»**

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – Дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказа Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**3. Актуальность выбора курса «Эврика»** определена следующими факторами: введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эврика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач.

### **4. Отличительные особенности программы**

в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации; анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками; конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**5. Цель программы:** формировать мыслительные операции логического мышления, :сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации, развивать познавательную активность обучающихся

**6. Задачи: обучающие**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

#### **Развивающие:**

1. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
3. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

#### **Воспитательные**

1. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **8. Адресат программы.**

Возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Начальное образование.

#### **9. Объем программы:**

Общее количество часов в год – 144, за 4 года 576

#### **10 . Формы организации образовательного процесса**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

#### **11. Срок освоения программы: 4 года**

#### **12. . Режим занятий:**

занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 часа в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Эврика» Требования к личностным, метапредметным предметным результатам

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### **Способы проверки результатов**

- В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:
- Входной контроль: при поступлении на курс «Эврика»
- Промежуточный контроль (проверяется уровень освоения детьми программы за учебный год);
- Итоговый контроль (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).
- Выявление достигнутых результатов осуществляется:
  - - через механизм тестирования (решение эвристических задач);
  - - через отслеживание результатов участия в конкурсах и олимпиадах

- Для итогового контроля разработаны тематические тестовые материалы.
- В ходе диагностики проверяются: сформированность у детей **умения** сотрудничать друг с другом, выработанность общей стратегии решения задач, распределения обязанностей, осуществления взаимопомощи.
- Оценка осуществляется по 5-балльной системе.  
Дети участвуют в международных, республиканских, муниципальных конкурсах и олимпиадах.

Виды аттестации	формы оценки результативности	срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	диагностика творческой активности и познавательных способностей младших школьников- декабрь, май;	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация по завершению освоения программы</b>	оценка сформированности логических умений учащихся по завершению обучения по образовательной программе	май последнего учебного года освоения программы

### 1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Свойства, признаки и составные части предметов	20	10	10	Беседа конкурсы	опрос
2	Сравнение	19	9	10	беседа практика конкурсы	опрос тест решение нестандартных задач
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	20	8	12		решение нестандартных задач
4	Комбинаторика	20	10	10	КВН	опрос тест решение



						нестандартных задач
5	Действия предметов	13	3	10	Решение задач	тест
6	Элементы логики	18	10	8	«Своя игра» Мозговой штурм	тест решение нестандартных задач
7	Развитие творческого воображения	16	4	12	Презентации Мозговая гимнастика	тест эвристические задания
8	Практический материал	18	9	9	Логически – поисковые задания	тесты конкурсы
		144	63	81		

**1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Свойства, признаки и составные части предметов	20	10	10	Беседа конкурсы	опрос
2	Сравнение	19	9	10	беседа практика конкурсы	опрос тест решение нестандартных задач
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	20	8	12		решение нестандартных задач

4	Комбинаторика	20	10	10	КВН	опрос тест решение нестандартных задач
5	Действия предметов	13	3	10	Решение задач	тест
6	Элементы логики	18	10	8	«Своя игра» Мозговой штурм	тест решение нестандартных задач
7	Развитие творческого воображения	16	4	12	Презентации Мозговая гимнастика	тест эвристические задания
8	Практический материал	18	9	9	Логически – поисковые задания	тесты конкурсы
		144	63	81		

**1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Свойства, признаки и составные части предметов	20	10	10	Беседа конкурсы	опрос
2	Сравнение	19	9	10	беседа практика конкурсы	опрос тест решение нестандартных задач
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	20	8	12		решение нестандартных задач

4	Комбинаторика	20	10	10	КВН	опрос тест решение нестандартных задач
5	Действия предметов	13	3	10	Решение задач	тест
6	Элементы логики	18	10	8	«Своя игра» Мозговой штурм	тест решение нестандартных задач
7	Развитие творческого воображения	16	4	12	Презентации Мозговая гимнастика	тест эвристические задания
8	Практический материал	18	9	9	Логически – поисковые задания	тесты конкурсы
	Итого	144	63	81		

**1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Свойства, признаки и составные части предметов	20	10	10	Беседа конкурсы	опрос
2	Сравнение	19	9	10	беседа практика конкурсы	опрос тест решение нестандартных задач
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	20	8	12		решение нестандартных задач

4	Комбинаторика	20	10	10	КВН	опрос тест решение нестандартных задач
5	Действия предметов	13	3	10	Решение задач	тест
6	Элементы логики	18	10	8	«Своя игра» Мозговой штурм	тест решение нестандартных задач
7	Развитие творческого воображения	16	4	12	Презентации Мозговая гимнастика	тест эвристические задания
8	Практический материал	18	9	9	Логически – поисковые задания	тесты конкурсы
		144	63	81		

### 1.7. Содержание образовательной программы 1 год обучения

#### **Вводное занятие**

(Теория) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### **Развитие концентрации внимания**

(Теория) Внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами.

Начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по переключиванию спичек.

Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей

#### **Развитие мышления**

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Проектная работа «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».

(Теория) Совершенствование мыслительных операций.

Творческий проект «Моя нестандартная задача».

Графические диктанты.

### **Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов**

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

#### **Графические диктанты**

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика) Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигур». Графические диктанты.

Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание».

(Практика) **Итоговое занятие.**

## **2 год обучения**

### **(Теория) Вводное занятие**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

### **Развитие логического мышления**

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

### **Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания**

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно -дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогивица, лабиринты). (Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

### **Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.**

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.

Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

### **Тренируем мышление. Задачи на сообразительность**

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

(Практика) **Итоговое занятие.**

### **3 третий год обучения**

(Теория) **Вводное занятие**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### ***Сравнение***

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(Практика) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

(Практика) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.

#### ***Комбинаторика***

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания.

(Теория) Комбинаторика. Размещения.

Решение логических и творческо-поисковых задач.

(Практика) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.

(Практика) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.

Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.

(Практика) Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.

Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.

(Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.

(Теория) Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

#### ***Элементы логики***

(Теория) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

(Теория) Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

#### ***Развитие творческого воображения***

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях) Переправы. Составление алгоритма действий.

(Теория) Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(Практика) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

### ***Практический материал***

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины.

(Практика) Составление вопросов и загадок.

(Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

(Практика) Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.

Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Практика) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Переправы. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) **Итоговое занятие.**

### **4 год обучения**

#### **Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.**

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.**

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

#### **Развитие речи.**

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции (Практика) **Итоговое занятие.**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **1.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Форма проведения занятий:** аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 15 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка. Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

**Кадровое обеспечение:** педагог Тазеева О.М., высшее образование, высшая квалификационная категория.

## 2.2. Формы аттестации / контроля

Диагностические методики, определяющие достижения учащимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка, отражены в приложении.

*контроль знаний* проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего учебного года освоения программы

## 2.3. Оценочные материалы

**1** Методика «НЕЛЕПИЦЫ» Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

**2** Методика «ВРЕМЕНА ГОДА» Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

**3** Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ» Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления

**4** Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

**5** Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ» Цель: определить умения классифицирования предметов

## 2.5. Приложения

### 2.5.1. Методические материалы: (указание тематики и формы методических материалов по программе, сценарии открытых занятий).

1. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.



Сценарий занятия **кружка «Эврика»**

ФИО педагога Газеева О .М.

Программа: кружок "Эврика" 1-4 классы.

Тема внеурочного занятия: "**Логически-поисковые задания**"

Цель и ожидаемый результат: определение закономерностей и их использование при решении логических задач.

Задачи внеурочного занятия:

- 1) научить находить закономерности;
- 2) развивать логическое мышление, внимание;
- 3) совершенствовать мыслительные операции.

Этапы занятия; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<p><b><u>1. Актуализация знаний учащихся, опыта</u></b></p> <p>Какие способности развивали на прошлом занятии?</p> <p>А для чего мы это делаем? А зачем нам нужны такие задания? Где могут пригодиться знания?</p> <p>Выполним мозговую гимнастику:</p> <p><b>«Мозговая гимнастика»</b></p> <p><b>Качания головой</b>(упражнение <b>стимулирует мыслительные процессы</b>): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.</p> <p><b>«Ленивые восьмёрки»</b>(упражнение активизирует структуры мозга, <b>обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания</b>): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p><b>«Шапка для размышлений»</b>(улучшает <b>внимание, ясность восприятия и речь</b>): «наденьте</p>	<p>Педагог задает вопросы.</p> <p>Педагог показывает все движения</p>	<p>Дети отвечают:</p> <p>Мы развивали зрительную память, логическое мышление, внимание.</p> <p>Для того чтобы лучше учиться, решать задачи и др.</p> <p>Дети выполняют гимнастику.</p>

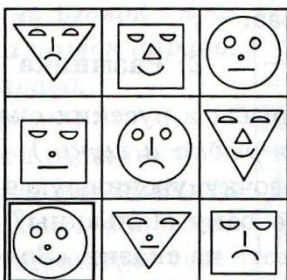
<p>шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.</p> <p><b>Моргания</b> (полезно <b>при всех видах нарушения зрения</b>): моргайте на каждый вдох и выдох.</p> <p><b>«Вижу палец!»</b>: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30см, смотреть на палец в течение 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.</p>		
<p><b><u>2. Целеполагание, планирование деятельности</u></b></p> <p>Сегодня мы с вами продолжим развивать познавательные способности. А какие, попробуйте догадаться.</p> <p><b>Разминка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания? (<i>Золотая рыбка и щука.</i>)</li> <li>- Как звали девочку, уронившую в речку мячик? (<i>Таня.</i>)</li> <li>- Как звали собаку Мальвины? (<i>Артемон.</i>)</li> <li>- Как звали кота из сказки «Золотой ключик»? (<i>Кот Базилио.</i>)</li> <li>- Как звали детей в сказке «Снежная королева»? (<i>Кай и Герда.</i>)</li> <li>- Какая фамилия у Кощея? (<i>Бессмертный.</i>)</li> </ul> <p>Что мы сейчас развивали?</p> <p>Тема занятия "<b>Логически-поисковые задания</b>"</p> <p>Определите задачи занятия.</p>	<p>Педагог задает вопросы</p> <p>Педагог корректирует цель и задачи занятия.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают: логическое мышление.</p> <p>Дети отвечают.</p>
<p><b><u>3. Осуществление деятельности по плану:</u></b></p> <p>Сегодня мы будем работать в группах.</p> <p>Давайте вспомним правила общения.</p>		<p>Дети вспоминают правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать дружно, быть активными,</li> <li>- не отвлекаться на посторонние дела,</li> </ul>

**Обучение поиску закономерностей (в парах)**

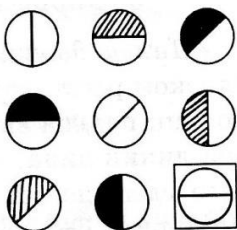
**Задание № 1.** Найдите и зачеркните лишнее слово:

- а) ДИВАН, СТОЛ, ОКНО, ШКАФ (*Окно*);
- б) ДИВАН, СТОЛ, КРЕСЛО, СТУЛ (*Стол*);
- в) ЕЛЬ, ЛИПА, СИРЕНЬ, БЕРЁЗА (*Сирень*);
- г) ОКУНЬ, ЩУКА, КИТ, КАРАСЬ (*Кит*);
- д) СЫН, ДРУГ, БАБУШКА, ПАПА (*Бабушка*);
- е) «ЖИГУЛИ», «ВОЛГА», «ЗАПОРОЖЕЦ», «КамАЗ» (*«КамАЗ»*);
- ж) РЕКА, РУЧЕЙ, РЕДИСКА, ВОДОПАД (*Редиска*).

**Задание № 3.** Нарисуйте недостающую маску клоуна.



**Задание № 4.** Подумайте, какой круг пропустили. Нарисуйте его в пустом квадрате.



Весёлая переменка!

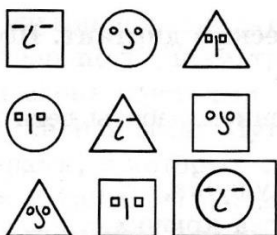
Педагог после каждого задания осуществляет проверку, дети исправляют ошибки.

- не мешать друг другу;
- говорить спокойно, ясно и только по делу;
- уметь слушать и понимать другого;
- уметь договариваться;
- доводить начатое до конца

Дети выполняют движения.

Правой рукой как бы гладьте что-то утюгом, а левой как бы забиваете гвоздь молотком.

**Задание № 5.** Найдите закономерность и нарисуйте в прямоугольнике, какое должно быть лицо у робота. (**самостоятельно**)



**Задание № 7.** Подчеркните в каждой группе слов из скобок подходящее слово:

УТРО - ВЕЧЕР,

ЗИМА - ? (**ЛЕТО**);

ВЕСЁЛЫЙ - ГРУСТНЫЙ,

ТИХО - ? (**ГРОМКО**);

МНОГО - МАЛО,

КОНЕЦ - ? (**НАЧАЛО**).

Как называются такие слова? (**Антонимы - слова с противоположным значением.**) Приведите свои примеры антонимов.

### 5. Логически-поисковые задания

**Задание № 8.** Учимся рассуждать.

Тест.

1) На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит два арбуза, то арбузов на прилавке не останется, Сколько было арбузов?

а)3; б)5; в)2; г)6.

2) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?

а)5; б)4; в)6; г)0.

3) В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?

а) друг; б) сестра; в) дядя; г) мама.

4) На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

а)10; б)6; в)1; г)4.

### **Корректирующая гимнастика для глаз**

«**Палец двоится**»(облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«**Зоркие глазки**»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«**Стрельба глазами**»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«**Письмо носом**»(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

### **Графический диктант. Штриховка.**

#### **Задание № 9.**

а) Перед выполнением работы дети выполняют зарядку для пальчиков:

Сцепим мы два кулачка,

Словно крепких два крючка.

А потом мы ждать не станем -

Дети выполняют гимнастику.

Посильнее их потянем.

Чтобы угадать, кто у нас получится в графическом диктанте, отгадайте загадку.

**б) Загадки:**

У этого крошки

Столбики-ножки.

У этого крошки

Глаза-поварёшки.

А ушки покуда

С кухонное блюдо. *(Слонёнок.)*

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?...*(Слон.)*

**ЭТО ИНТЕРЕСНО!**

Самое удивительное у слона на «лице» - хобот. Некоторое думают, что хобот- это такой необычный нос. На самом деле это нос, сросшийся с верхней губой. Хоботом слон дышит и нюхает, добывает пищу и пьёт: наберёт в него несколько литров воды, потом засунет в рот и выпустит, как из шланга. Хоботом он защищается от врага: захватывает цепким концом, обвивает и душит или бросает под ноги и топчет. Хоботом может вывернуть с корнями мощное дерево и поднять с земли маленькую монетку.

Самые крупные из слонов - африканские слоны. Рост их достигает 4 м, а вес — 7 т. Несмотря на такие размеры, слоны способны бесшумно проходить сквозь заросли леса, легко нести своё тело по горным тропам, превосходно плавать. Питаются слоны листьями, травами, плодами. Живут они в лесах, вблизи воды. Путешествуют стадами или семейными парами, в которых около

Дети сцепляют пальцы «в замок»: правый и левый кулачки чуть-чуть

раскрывают и «вкладывают» друг в друга. Пальцы сжимают.

Затем тянут руки в разные

стороны. Повторяют

упражнение несколько раз,

меняя руки.

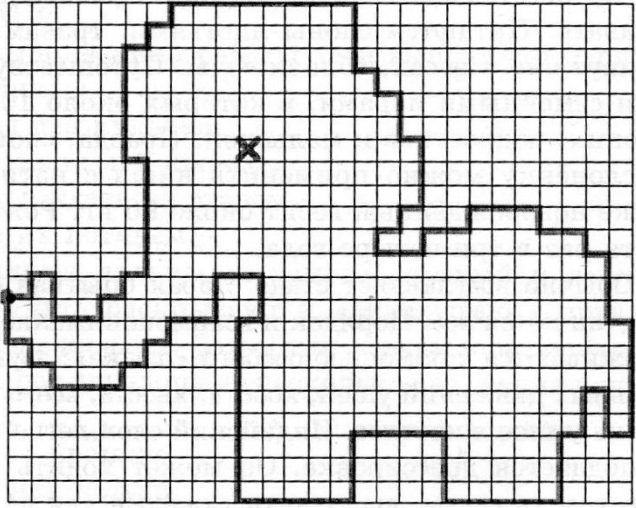
Ответ детей: слоненок, слон.

10-15 слонов, слоних, подростков и малышей. Правда, слово «малыш» к слонёнку можно применить лишь с натяжкой. Ведь даже новорождённый весит около 90 кг. Рождаются слонята раз в три-четыре года.

Обычно возглавляет стадо старая опытная слониха. Ей подчиняются все. Порядок и взаимопонимание в стаде поддерживаются с помощью особого «языка»: звуков, выразительных движений ушей, хобота, хвоста, всего тела. Слон - очень умное животное. Индийский слон легко приручается и поддаётся дрессировке. Он может ходить под седлом, перевозить грузы, выполнять тяжёлые для человека работы, например, корчевать лес, выволакивать сквозь чащу бревна и т. д. А может быть и превосходной нянькой.

Бивни у слона - это сильно разросшиеся верхние зубы. Они дают очень ценный материал - слоновую кость, из-за которой слонов нещадно истребляли. Сейчас они находятся под охраной.

*в) Диктант: от начальной точки 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вверх, 1 влево, 5 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 8 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вниз, 5 влево, 3 вверх, 4 влево, 3, вниз, 5 влево, 8 вверх, 1 вправо; 2 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, соединяем в начальной точке.*

 <p>После того как дети выполнят это задание, предложить им оценить свою работу на этом этапе занятия.</p>		<p>На бумаге в клеточку дети чертят слоненка, следуя указаниям воспитателя.</p>
<p><b><u>4.Самооценка</u></b></p> <p>Оцените свою работу на занятии и раскрасьте треугольный флажок внизу страницы соответствующим цветом.</p> <p><b>Красный</b> – получилось все отлично;</p> <p><b>Желтый</b>– получилось все хорошо;</p> <p><b>Зеленый</b> – только часть заданий выполнена так, как хотелось;</p>		
<p><b><u>5. Рефлексия</u></b></p> <p>Кому понравилось занятие, улыбнитесь мне.</p>		<p>Дети улыбаются</p>

**Задания для промежуточной аттестации (май 2020 г.)  
1 класс 2 полугодие**

**Итоговый тест по логике**

1. На столе стоит 7 чашек и 5 тарелок. На сколько больше на столе чашек, чем тарелок?  
А. На 3    Б. На 2    В. На 1
2. На клумбе растет 8 астр и 4 нарцисса. На сколько меньше на клумбе нарциссов, чем астр?



А. На 5    Б. На 4    В. На 3

3. Вите 7 лет. Алеша на 1 год моложе Вити. Денис на 3 года старше Алеша. Сколько лет Алеше? Сколько лет Денису?

А. 6 и 8    Б. 6 и 10    В. 6 и 9

4. Уменьшаемое больше разности на 4. Найди вычитаемое.

А. 3    Б. 4    В. 5

5. Было 8 блюдец. Разбилось больше блюдец, чем осталось. Сколько блюдец осталось? Какой ответ дать нельзя?

А. 3    Б. 1    В. 4    Г. 2

6. В бидон входит 8 литров молока. Туда налили 5 литров. Сколько литров можно еще налить в бидон?

А. 2 л    Б. 3 л    В. 4 л

7. У Васи 6 солдатиков, у Кости 3 солдатика, а у Сережи столько солдатиков, сколько у Васи и у Кости вместе. Сколько солдатиков у Сережи?

А. 3    Б. 9    В. 10

8. Сосна толще ели, ель толще дуба. Какое из этих деревьев среднее по величине?

А. Сосна    Б. Ель    В. Дуб

9. В первом мешке 6 кг картошки, а во втором на 10 кг картошки больше. Сколько килограммов картошки во втором мешке?

А. 4 кг    Б. 16 кг    В. 18 кг

10. В первом бидоне 15 литров кваса, а во втором на 10 литров меньше. Сколько литров кваса во втором бидоне?

А. 10 л    Б. 3 л    В. 5 л

11. В одном саду 10 яблонь, а в другом на 3 яблони меньше. Сколько всего яблонь в двух садах?

А. 16    Б. 17    В. 13

12. Ане 5 лет. Коля на 2 года старше Ани. Рома на 3 года старше Коли. Сколько лет Роме?

А. 9    Б. 6    В. 10    Г. 11

13. Коля начертил отрезок длиной 5 см. Потом он начертил другой отрезок на 3 см длиннее первого, и третий отрезок, на 7 см длиннее второго. Какова длинна третьего отрезка?

А. 14 см    Б. 9 см    В. 15 см

14. Петя выше Гены, но ниже Андрея. Кто самый высокий?

А. Андрей Б. Гена В. Петя

15. Толя старше Дениса, Денис старше Коли, Паша старше Толи. Кто самый младший?

А. Денис Б. Коля В. Толя Г. Паша

16. Толя ниже Феди, но выше Сени. Кто самый высокий?

А. Толя Б. Федя В. Сеня

17. Слава младше Вани, Ваня младше Кости, Кирилл младше Славы. Кто самый старший?

А. Слава Б. Ваня В. Костя Г. Кирилл

**Задания для итоговой аттестации (май 2021 г.)**

**2 класс 2 полугодие**

**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ...
- Как снег ...
- Ждать у моря ...
- Язык ...

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты**

**(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

**5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

**6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

**7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

**8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

**9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т  
Л Ю Т А Н Ь П  
О ЗА Р  
А Л И Ф К А

**10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
Яблоко - ...;	... - печенье.

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.

**Задания для итоговой аттестации**

**3 класс 2 полугодие**

**тест на выявление словесно-логического мышления**

*субтест – 1*      **Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение**

На ветвях деревьев всегда есть... а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.

У каждой собаки есть ... (выбери одно словосочетание) а) черное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы,  
г) длинная шерсть.

У лошади всегда есть ... а) конюшня, б) подкова, в) уздечка, г) грива, д) седло.

Год, месяц, неделя, минута – это ... а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.

Крылатая летательная машина – это... а) самолет, б) ракета, в) вертолет, г) воздушный шар.

У кустарника всегда есть ... а) листья, б) корень, в) плоды, г) цветы, д) тень.

Километр, метр, сантиметр, миллиметр – это... а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объем.

В предложении всегда есть... а) точка, б) восклицательный знак, в) вопросительный знак, г) запятая.

Сутки – это... а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.

Число 25 делится без остатка на ... а) 3, б) 8, в) 7, г) 5, д) 10.

**Субтест – 2 В каждом ряду слов зачеркните лишнее.**

метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.

сахар, соль, мука, вода, чашка.

дождь, град, лед, ветер, снег.

плащ, костюм, платье, туфли, пальто.

солнце, свеча, звезда, река, лампа.

минута, секунда, час, день, утро.

около, кольцо, колоть, колесить, окоlesiца.

капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.

колхоз, дежурный, однажды, пятница, лопата.

корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.

**Субтест – 3 Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определенная связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний приведенных, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые друг с другом. Нужное слово или словосочетание подчеркни.**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. хлеб       | река  |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| зерно         | ручей, вода, родник, море, лужа                   |
| 2. добро      | нежность  |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| зло           | грубость, любовь, жадность, ненависть, зависть    |
| 3. дерево     | книга   |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| ветка         | буква, древесина, картинка, слово, страница.      |
| 4. дядя Степа | Дюймовочка  |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| Гулливер      | мышка, гном, Иванушка, мальчик с пальчик, лилипут |
| 5. птица      | рыба  |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| самолет       | подводная лодка, вертолет, корабль, чайка, машина |
| 6. вишня      | колос   |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| сад           | лес, поле, земля, зерно, луг                      |
| 7. число      | слово   |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| цифры         | книга, фраза, буквы, читать, рассказ              |
| 8. болезнь    | поломка   |
| -----         | -----   |
| -----         | -----   |
| лечение       | мастер, ремонт, деталь, смазка, мастерская        |
| 9. бежать     | кричать   |

стоять  
10. паровоз

молчать, шептать, шуметь, звать, говорить  
конь

вагоны

конюх, лошадь, ехать, конюшня, телега

**Субтест –4 Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.**

**Например: трамвай-автобус виды пассажирского транспорта.**

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Год, неделя – это .....   | 6. Обруч, мяч - это .....           |
| Шапка, платок – это ..... | 7. Конь, собака - это .....         |
| Ветер, туча – это .....   | 8. Тетрадь, пенал - это .....       |
| Муравей, дуб - это.....   | 9. Приставка, окончание - это ..... |
| Диван, стол - это .....   | 10. Сентябрь, июнь - это.....       |

**Субтест – 5 Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.**

- а) 8, 13, 23, 28, 33, 38,...
- б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- в) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52, ...
- г) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- д) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84,...
- е) 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78,...
- ж) 15, 35, 55, 75, 95, 115,...
- з) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192,...
- и) 2, 8, 32, 128, 512, 2048,...
- к) 4, 40, 400, 4000, 40000, 400000,...

#### **Задания для итоговой аттестации**

#### **4 класс 2 полугодие**

#### **Логические задачи для 4 класса**

1. Брату и сестре 2 года назад вместе было 15 лет. Сейчас сестре 13 лет. Сколько должно пройти лет, чтобы брату исполнилось 9 лет?
2. Запиши число 7 при помощи четырех троек и знаков действий. Найди несколько решений.
3. Речь пойдёт про единицы времени. Что можно узнать, данным произведением  $60 \times 60 \times 24 \times 7$ ?
4. На пароме помещается или 6 грузовиков, или 10 легковушек. В четверг паром, полностью загруженный, 5 раз пересек реку и переправил 42 машины.
5. Сколько было среди них грузовиков?
6. В гости к Игорю пришли друзья. Сколько их было, если каждый из них сложил из даты своего рождения число и номер месяца и получил 35? Причём даты рождения у всех гостей разные.
7. Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Юры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг?
8. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?

9. Из 64 маленьких кубиков составили большой куб. Синей краской покрасили пять граней большого куба.  
Назови количество маленьких кубиков с тремя синими гранями.
10. Расставь скобки так, чтобы получилось верное равенство  $211 - 126 - 74 \cdot 8 = 88$
11. Если самое большое трехзначное число уменьшить на самое большое двузначное число, полученный результат разделить на 4, а затем вычесть 25, то получится возраст мудреца-звездочета.  
Сколько лет звездочету?
12. Длина прямоугольного бассейна в 5 раз больше его ширины, причем ширина на 20 меньше. Найдите площадь дна бассейна.
13. Степа Смекалкин задумал число. Потом он уменьшил это число на 19 и к произведению прибавил 19. В ответе у него тоже получилось 19. Какое число задумал Степа?
14. Записать все восьмизначные числа, сумма цифр каждого из которых равна 2
15. Лесной царь отвел зверятам по огородам участки прямоугольной формы, сумма длин которых равна 16 м.  
Какой площади участок получил каждый из зверят, если все они разные и длины сторон участков выражаются целыми числами метров? Какой формы участок, площадь которого наибольшая?
16. Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?
17. Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть танцевала, шестую – пела.  
Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме.  
Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?
18. Решив позавтракать, Витя и Миша сосчитали деньги. У Вити было 25 руб, а у Миши 35 руб.  
На все деньги они купили печенье. Тут к ним подошел Володя и попросил принять его в компанию.  
Мальчики разделили все печенье на троих поровну, и каждый съел свою долю.  
Володя, не желая оставаться в долгу у товарищей, отдал им 20 руб.  
Сколько из них он отдал Вите и сколько Мише, чтобы никого не обидеть?
19. Начерти квадрат периметром 12 см. Затем дополни его до прямоугольника периметром 16 см. Вычисли стороны прямоугольника.
20. Три брата поймали 29 карасей.  
Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой -2, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество рыб.  
Сколько карасей поймал каждый из них?
21. В один сосуд входит 3 л, а в другой – 5 л. Как с помощью этих сосудов налить в кувшин 4 л воды из водопроводного крана?
22. Иванов, Петров, Сидоров и Козлов за контрольную работу получили оценки: «2», «3», «4», «5». Известно, что Петров списал у Сидорова, но сделал это не внимательно. Иванов не справился ни с одним из заданий. Лучше всех решил Козлов. Какую оценку получил каждый ученик?
23. Как с помощью пятилитрового бидона и трехлитровой банки набрать из реки ровно 4 л воды?
24. Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля.  
Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.
25. Петя и Коля живут в одном многоэтажном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети.  
Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошёл половину пути, то

оказался на 8 этаже.

На каких этажах квартиры мальчиков?

26. На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент?

### Итоговая аттестация за курс

### Задания на логику

### 4 класс

#### Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Опытный дрессировщик может вымыть слона за 40 минут, а его сыну для этого потребуется 2 часа. За какое время они вымоют трех слонов, работая вдвоем?
2. Составь слова, используя все буквы:

А О С Н В М Т К О \_\_\_\_\_

Б И Ъ И Л У Н Д К \_\_\_\_\_

3. Заполни цифрами квадрат так, чтобы сумма чисел по всем направлениям была равна 75:

26		
	25	
		24

4. Из чисел 7 305, 50 307, 7 503, 735, 77 053, 5 370 выписать те, что меньше 75 сотен?

5. К каждой паре слов подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.:

\_\_\_\_\_ Хвост  
\_\_\_\_\_ Холод

\_\_\_\_\_ Нервы  
\_\_\_\_\_ Трубы

\_\_\_\_\_ Перстень  
\_\_\_\_\_ Характер

\_\_\_\_\_ жизнь  
\_\_\_\_\_ конфета.

#### Задачи, оцениваемые в 4 балла



6. Когда идет дождь, кошка сидит в комнате или в подвале. Когда кошка в комнате, мышка сидит в норке, а сыр лежит в холодильнике. Если сыр на столе, а кошка - в подвале, то мышка в комнате. Сейчас идет дождь, а сыр лежит на столе. Тогда обязательно:

- (А) кошка в комнате;
- (В) мышка в норке;
- (С) кошка в комнате или мышка в норке;
- (D) кошка в подвале, а мышка в комнате.



7. Итальянский флаг красно-бело-зеленого цвета. Какая ягода в разрезе помогла итальянцам выбрать эти цвета? \_\_\_\_\_

8. Для обслуживания международной конференции необходимо собрать группу переводчиков. Собери одну группу, в которой переводчики владеют четырьмя иностранными языками: английский, китайским, французским и корейским. Стоимость их услуги не должна превышать 12000 рублей. Можно ли собрать такую группу? Если это возможно, укажи в ответе фамилии переводчиков и стоимость.

переводчики	языки	стоимость услуг
Арбузов	Китайский, корейский	7000
Бубнов	Английский, китайский	6000
Варейко	Английский	2500
Гномов	Английский, французский	5500
Дятликов	Французский	2000
Ерошкин	Корейский	4000
Жарптицин	Китайский	3500

9. Апельсин и мандарин весят вместе 500 г, апельсин и яблоко весят вместе 800 г, яблоко и мандарин весят вместе 600 г. Сколько весят они по отдельности? \_\_\_\_\_

10. Дедушку спросил внук: «Сколько тебе лет?». Дедушка ответил: «Если проживу половину того, что я прожил, да еще 1 год, то мне будет 100 лет». Сколько лет дедушке? \_\_\_\_\_

*Задачи, оцениваемые в 5 баллов*

11. Коля поймал за 5 дней 512 мух. Каждый день он отлавливал столько мух, сколько во все предыдущие дни вместе. Сколько мух поймал он за каждый из этих дней?



12. Расшифруй ребус \_\_\_\_\_

13. Меняя в слове по одной букве, получи из первого слова последнее.

КОЖА					БИТА
------	--	--	--	--	------





### 2.5.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2019-2020 учебный год (1 класс)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				практика	4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Кабинет	опрос
2				практика	1	<b>Входная аттестация</b>	кабинет	Логич. задачи
3				практика	2	Сравнение предметов по свойству.	Кабинет	тест
4				практика	3	Целое и часть.	Кабинет	
5				практика	2	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	Кабинет	Тест №1
6				Лекция практика	4	Признаки предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
7				практика	4	Признаки предметов и значение признаков. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
8				практика	4	Обобщение по признаку. Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	
9				Теория практика	4	Закономерности в значении признаков у серии предметов. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	

10				Теория практика	4	Описание последовательности действий. Тренировка зрительной памяти.	Кабинет	
11				Теория практика	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей	Кабинет	
12				Теория практика	4	Одно действие, применяемое к разным предметам.	Кабинет	Викторина
13				Теория практика	2	Последовательность действий и состояний в природе. Поиск закономерностей.	Кабинет	
14				Теория практика	3	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
15				Теория практика	4	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Развитие логического мышления.	Кабинет	
16				практика	4	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	Кабинет	Тест.
17				Теория практика	4	Одно действие, применяемое к разным предметам. Развитие концентрации внимания. Эвристические задачи.	Кабинет	
18				Теория практика	4	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
19				Теория практика	4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
20				Теория практика	4	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Кабинет	Промежуточный тест.
21				Теория практика	2	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
22				Теория практика	4	Функции предметов. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Кабинет	
23				Теория практика	4	Логическая операция «и». Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	

24				Теория практика	4	Выделение главных свойств предметов. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Кабинет	
25				Теория практика	4	Закономерность в расположении фигур и предметов. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.	Кабинет	
26				Теория практика	4	Закономерность в расположении фигур и предметов. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.	Кабинет	
27				Теория практика	4	Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Кабинет	
28				Теория практика	4	Последовательность событий. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
29				Теория практика	4	Высказывания. Преобразование одних фигур в другие.	Кабинет	
30				Теория практика	4	Истинные и ложные высказывания. Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.	Кабинет	
31				Теория практика	4	Комбинаторика. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Кабинет	
32				Теория Практика	4	Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия. Совместная покупка. Совместная трапеца.	Кабинет	
33				Теория практика	4	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Кабинет	
34				Теория практика	2	Решение задач на основе составления схем.	Кабинет	
35				Теория практика	4	Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.	Кабинет	

36				Теория практика	4	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Кабинет	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.	Кабинет	
38				Теория практика	4	Часть-целое ( в действиях). Переправы. Составление алгоритма действий.	Кабинет	
39				Теория практика	4	Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Кабинет	
40				Теория практика	4	Взвешивания. Сюжетные логические задачи, табличная форма записи решения.	Кабинет	
41				Теория практика	3	Задачи, включающие истинные и ложные высказывания.	Кабинет	
42				Теория практика	2	Промежуточная аттестация	Кабинет	Тест
43				Теория практика	2	Работа над ошибками. Итоговые занятия.	Кабинет	

### 2020-2021 учебный год (2 класс)

№ п/п				Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				практика	1	Входная аттестация. Работа над ошибками. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Кабинет	Опрос. Входной тест

2				практика	3	Выделение признаков. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	кабинет	Логич. задачи
3				практика	1	Различие. Сравнение предметов по свойству.	Кабинет	Опрос
4				практика	3	Сходство.	Кабинет	Исследование
5				практика	1	Существенные признаки.	Кабинет	Тест №2
6				Лекция практика	4	Характерные признаки. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
7				практика	4	Упорядочивание признаков. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
8				практика	4	Правила сравнения. Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	
9				Теория практика	4	Значение сравнения. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
10				Теория практика	4	Описание последовательности действий. Тренировка зрительной памяти.	Кабинет	
11				Теория практика	4	Тест «Сравнение». Работа над ошибками	Кабинет	Тест «Сравнение».
12				Теория практика	4	Истинные и ложные высказывания. Одно действие, применяемое к разным предметам.	Кабинет	Викторина
13				Теория практика	4	Отрицание высказывания. Поиск закономерностей.	Кабинет	
14				Теория практика	3	Понятие о классах. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	

15				Теория практика	1	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Развитие логического мышления.	Кабинет	
16				практика	3	Правила классификации. Систематический перебор вариантов.	Кабинет	Тест.
17				Теория практика	1	Вопросы. Развитие концентрации внимания. Эвристические задачи.	Кабинет	
18				Теория практика	3	Алгоритм. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
19				Теория практика	4	Тест «Алгоритм». Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	Тест «Алгоритм».
20				Теория практика	4	Закономерность в числах и фигурах. Тренировка зрительной памяти..	Кабинет	Промежуточный тест.
21				Теория практика	4	Закономерность в буквах и словах. Поиск закономерностей.	Кабинет	
22				Теория практика	4	Комбинаторика. Перестановки. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Кабинет	
23				Теория практика	4	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
24				Теория практика	4	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Кабинет	
25				Теория практика	4	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.	Кабинет	
26				Теория практика	4	Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.	Кабинет	
27				Теория практика	4	Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	Кабинет	

28				Теория практика	4	Отношения: род-вид. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
29				Теория практика	4	Упорядочивание по родовидовым отношениям. Преобразования одних фигур в другие.	Кабинет	
30				Теория практика	4	Виды отношений. Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.	Кабинет	
31				Теория практика	4	Тест «Отношения». Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Кабинет	Тест «Отношения».
32				Теория практика	4	Определения. Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Кабинет	
33				Теория практика	4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Кабинет	
34				Теория практика	1	Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Кабинет	
35				Теория практика	3	Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.	Кабинет	
36				Теория практика	4	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Кабинет	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.	Кабинет	
38				Теория практика	4	Часть-целое ( в действиях). Переправы. Составление алгоритма действий.	Кабинет	
39				Теория практика	1	Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Кабинет	

40				Теория практика	4	Взвешивания. Сюжетные логические задачи, табличная форма записи решения.	Кабинет	
41				Теория практика	4	Задачи, включающие истинные и ложные высказывания.	Кабинет	
42				Теория практика	1	Промежуточная аттестация	Кабинет	Тест
43				Теория практика	7	Работа над ошибками. Итоговые занятия.	Кабинет	

### 2021-2022 учебный год (3 класс)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				практика	2	Входная аттестация. Работа над ошибками Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Кабинет	Опрос Входной тест
2				практика	3	Закономерности в чередовании признаков.	кабинет	Логич. задачи
3				практика	4	Классификация по какому-то признаку.	Кабинет	Опрос
4				практика	4	Сравнение предметов по признакам.	Кабинет	исследование
5				практика	2	Тест «Сравнение».	Кабинет	Тест «Сравнение».
6				Лекция практика	4	Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	



7				практика	4	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
8				практика	4	Найди отличия. Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	
9				Теория практика	4	Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
10				Теория практика	4	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	Кабинет	
11				Теория практика	2	Функциональные признаки предметов.	Кабинет	Тест «Сравнение».
12				Теория практика	4	Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.	Кабинет	Викторина
13				Теория практика	4	Логическая операция «и». Поиск закономерностей.	Кабинет	
14				Теория практика	3	Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
15				Теория практика	4	Решение логических задач и задач-шуток. Развитие логического мышления.	Кабинет	Игра – соревнование
16				практика	4	Результат действия предметов. Систематический перебор вариантов.	Кабинет	Тест.
17				Теория практика	4	Обратные действия. Развитие концентрации внимания. Эвристические задачи.	Кабинет	
18				Теория практика	4	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
19				Теория практика	4	Тест «Отношения». Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	Тест «Отношения».

20				Теория практика	4	Порядок действий, последовательность событий. Тренировка зрительной памяти..	Кабинет	
21				Теория практика	2	Комбинаторика. Размещение, сочетание. Поиск закономерностей.	Кабинет	
22				Теория практика	4	Составление загадок, чайнвордов. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Кабинет	
23				Теория практика	4	Множество. Элементы множества. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
24				Теория практика	4	Классификация по одному свойству. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Кабинет	Тест «Классификация».
25				Теория практика	4	Способы задания множества. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.	Кабинет	
26				Теория практика	4	Сравнение множеств. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.	Кабинет	
27				Теория практика	4	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Кабинет	
28				Теория практика	4	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Кабинет	
29				Теория практика	4	Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или».	Кабинет	
30				Теория практика	4	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.	Кабинет	
31				Теория практика	4	Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Кабинет	
32				Теория практика	4	Определения. Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Кабинет	

33				Теория практика	4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Кабинет	
34				Теория практика	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Кабинет	
35				Теория практика	4	Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.	Кабинет	
36				Теория практика	4	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Кабинет	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.	Кабинет	
38				Теория практика	4	Переpravы. Составление алгоритма действий.	Кабинет	
39				Теория практика	4	Переливания. Запись решения с помощью таблицы	Кабинет	
40				Теория практика	4	Итоговые занятия	Кабинет	тест

**2022-2023 учебный год (4 класс)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				практика	2	Входная аттестация. Работа над ошибками. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Кабинет	Опрос. Входной тест
2				практика	4	Повторение основных мыслительных операций.	кабинет	Логич. задачи

3				практика	4	Причинно-следственные цепочки.	Кабинет	Опрос
4				практика	4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Кабинет	исследование
5				практика	4	Интегрированный: логика в русском языке.	Кабинет	Тест №2
6				Лекция практика	4	Виды отношений между понятиями. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
7				практика	4	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
8				практика	4	Понятие о графах. Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	
9				Теория практика	4	Рефлексивность отношений. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
10				Теория практика	2	Симметричность отношений. Тренировка зрительной памяти.	Кабинет	
11				Теория практика	4	Тест «Отношения между понятиями». Работа над ошибками	Кабинет	Тест
12				Теория практика	4	Классификация. Одно действие, применяемое к разным предметам.	Кабинет	Викторина
13				Теория практика	4	Язык и логика. Фразеологизмы. Поиск закономерностей.	Кабинет	
14				Теория практика	4	Язык и логика. Образность и меткость речи. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Кабинет	
15				Теория практика	4	Язык и логика. Речевые ошибки. Развитие логического мышления.	Кабинет	
16				практика	4	Язык и логика. Пословицы. Систематический перебор вариантов.	Кабинет	

17				Теория практика	4	Тест «Язык и логика». Работа над ошибками. Эвристические задачи.	Кабинет	Тест
18				Теория практика	4	Логические связки «или», «и». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Кабинет	
19				Теория практика	4	Логическая связка «если ..., то». Тренировка слуховой памяти.	Кабинет	
20				Теория практика	4	Логические возможности. Тренировка зрительной памяти..	Кабинет	Промежуточный тест.
21				Теория практика	2	Ситуативная связь между понятиями. Поиск закономерностей.	Кабинет	
22				Теория практика	4	Оценка ситуации с разных сторон. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Кабинет	
23				Теория практика	4	Образное сравнение. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
24				Теория практика	4	Синонимы. Многозначность. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	Кабинет	
25				Теория практика	4	Антонимы. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Кабинет	
26				Теория практика	4	Тест «Языковая логика». Работа над ошибками	Кабинет	Тест
27				Теория практика	4	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Кабинет	
28				Теория практика	4	Рассуждения.	Кабинет	
29				Теория практика	4	Выводы в рассуждениях Преобразования одних фигур в другие.	Кабинет	
30				Теория практика	4	Юмор и логика.	Кабинет	

31				Теория практика	4	Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	Кабинет	Тест «Отношения».
32				Теория практика	4	Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	Кабинет	
33				Теория практика	4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	Кабинет	
34				Теория практика	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем.	Кабинет	
35				Теория практика	4	Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.	Кабинет	
36				Теория практика	2	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Кабинет	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.	Кабинет	
38				Теория практика	4	Конкурс эрудитов. Итоговая аттестация Работа над ошибками.	Кабинет	

## Приложение 2.

### 5.2 «Методические материалы»

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

## **2.6 Список литературы, использованный для написания данной программы**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
9. Т. Н. Максимова Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «окружающий мир». МОСКВА. «ВАКО» 2019.
10. Т. Н. Максимова. Интеллектуальный марафон. М.;ВАКО, 2019.
11. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
12. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
13. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.